El Confinamiento Educativo

("The Isolation")

Infantil y Primaria

("Preprimary and Primary")

E.Raquel Gutiérrez Sánchez

Profesora del CEIP Marina Escobar (Valladolid)

Resumen

Nuestro cuerpo de maestros se vio retado por las circunstancias a ingeniárselas e innovar para llegar a la misma meta cambiando totalmente la metodología que hasta ahora era convencional, directa y de siempre presencial, por “algo” que había que desarrollar en la distancia. La pandemia nos hizo REINVENTARNOS

Justificación

Desde el inicio de la pandemia, el mundo entero se vió sometido a una situación sin precedentes; a una situación nueva.
Para muchos profesionales resultaba impensable poder desarrollar su trabajo con normalidad o llegar a algún objetivo de los marcados con anterioridad a tal situación.

Mandar y recibir correos a cualquier hora llegó a ser algo normal y rutinario. Tanto maestros, como familias y alumnos aprendimos la sistemática de las nuevas tecnologías como *Teams*, *Zoom*, *Skype*…a la hora de gestionar las videollamadas con los compañeros y estudiantes, creándose una nueva vinculación académica, muchas veces motivante frente a un confinamiento desconocido, que finalmente despertó una nueva forma de seguir con la formación de los alumnos desde la distancia.

En mi caso, era primordial entender las circunstancias de cada familia; seguramente no todos tuvieran disponibilidad de dispositivos apropiados o dependieran de un teléfono smartphone, por lo que dediqué mucho tiempo en buscar y probar distintos programas y métodos que nos aportaran una operativa sencilla, lúdica y atractiva; era clave que fueran los propios niños los que lo manejaran de manera activa y autónoma. Era importante mantener la atención de los más pequeños a la vez que se pudiera continuar con la adquisición de los contenidos y el desarrollo de las competencias.

Las etapas educativas a las que va dirigido el proyecto son las etapas a las que se impartía clase de lengua extranjera en ese momento: infantil 3 años (línea 2), 3º Primaria (línea 3) y 5º Primaria (línea 3); un total aproximado de 160 - 170 alumnos. No se quiso descuidar ninguna de las habilidades básicas a desarrollar en cualquier idioma extranjero (escuchar, hablar, leer y escribir),intentando seguir una dinámica fluida, parecida a la que seguía en clases presenciales y dadas las circunstancias toda la metodología iba a fomentar algunas de las competencias básicas del currículo como la competencia digital; aprender a aprender; sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

En cuanto a las habilidades de cualquier idioma, los alumnos de 3 años siguieron escuchando canciones, vídeos donde se repasaban las rutinas básicas, vocabulario, historias….

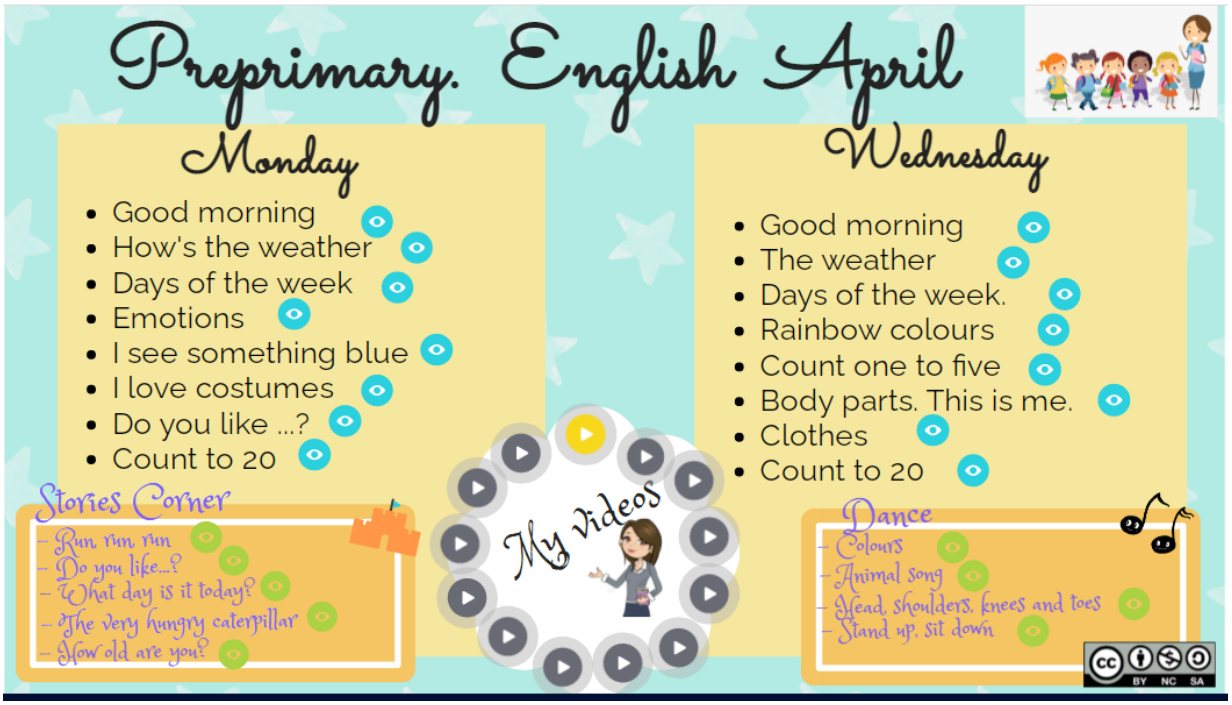
Tanto los alumnos de 3º como los de 5º de Primaria siguieron practicando la *escucha, lectura y escritura* mediante los ejercicios que se mandaban a través de dos plataformas para ello (liveworksheets y la de la editorial Macmillan, de las cuales hubo que programarlas a cada uno de los alumnos) y el *habla* a través de la repetición de vocabulario, puntos gramaticales o ejercicios que se realizaban en los vídeos que grababa semanalmente.

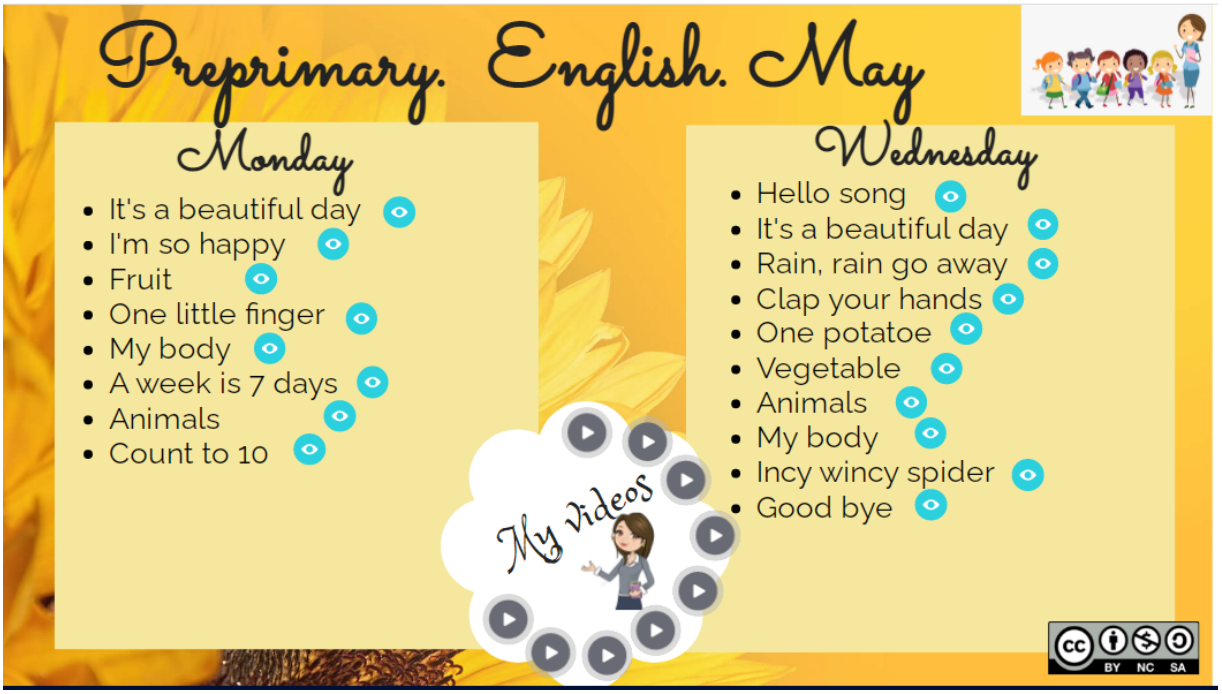
Objetivos

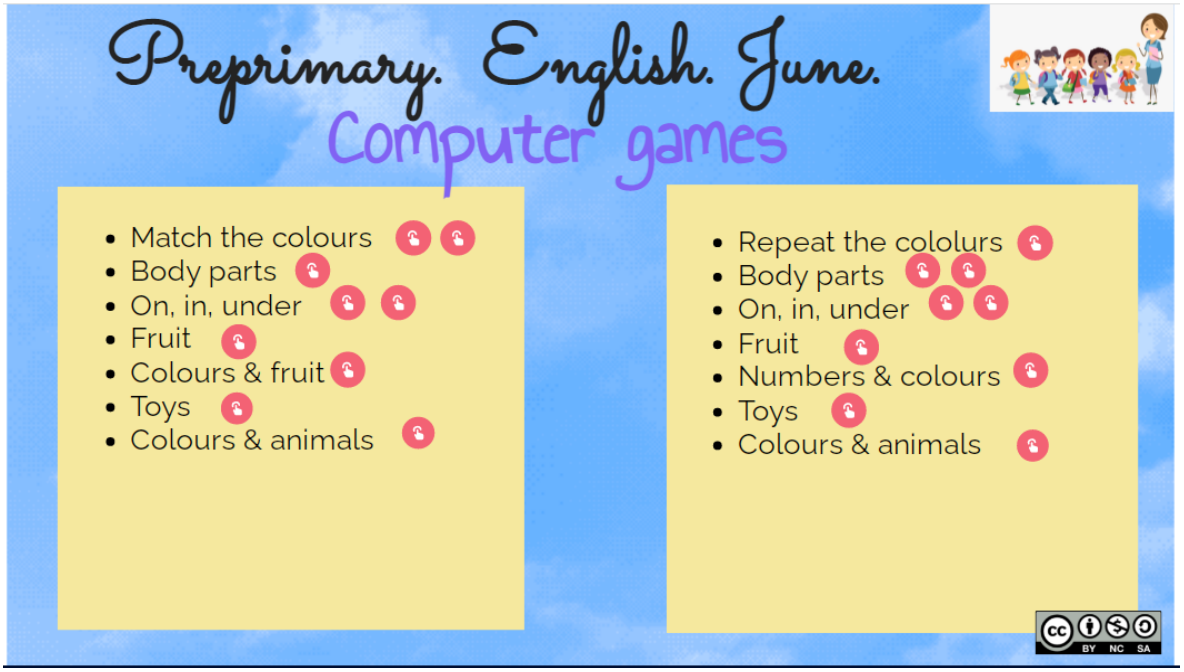
El trabajo que se presenta tiene como objetivo seguir durante la pandemia y a distancia, con la marcha de la programación del curso en cuanto a contenidos y competencias se refiere, pero se añade un nuevo concepto: hacerlo aún más lúdico, familiar y atractivo para que el niño pudiera interiorizar los contenidos correspondientes a su nivel académico, desarrollando al mismo tiempo las competencias básicas, de la forma más autónoma posible.

A nivel personal y según transcurría el tiempo, añadí un objetivo nuevo a todo mi labor: dar un soplo de alegría y sorpresa a los niños con los que trabajaba. La situación de aislamiento no era fácil para ellos y muchos estaban recibiendo también los agobios, estrés y la presión a la que la familia estaba obligada a vivir.

La práctica. Acciones







https://view.genial.ly/5f53b8411f2e6d0d7df47f37/interactive-content-aula-virtual

Debido a mi suscripción al programa, no me es posible descargar el trabajo, por lo que adjunto el enlace de todo el proyecto realizado en Educación Infantil, en la asignatura de Inglés durante todo el confinamiento. En el anexo III se encuentran los enlaces a todos los videos grabados para dicho nivel.

Todas las semanas se fueron cargando enlaces de canciones que escuchábamos en clase de los distintos contenidos e incluso vídeos personales grabados en mi casa cantando, realizando las mismas preguntas y rutinas que hacíamos en clase para que ellos se animaran y me contestaran o haciendo pequeñas obras teatrales. Historias y bailes también formaron parte de los listening de mi asignatura. Todo ello con iconos atractivos que llevaban directamente al enlace (ver en la captura de pantalla).

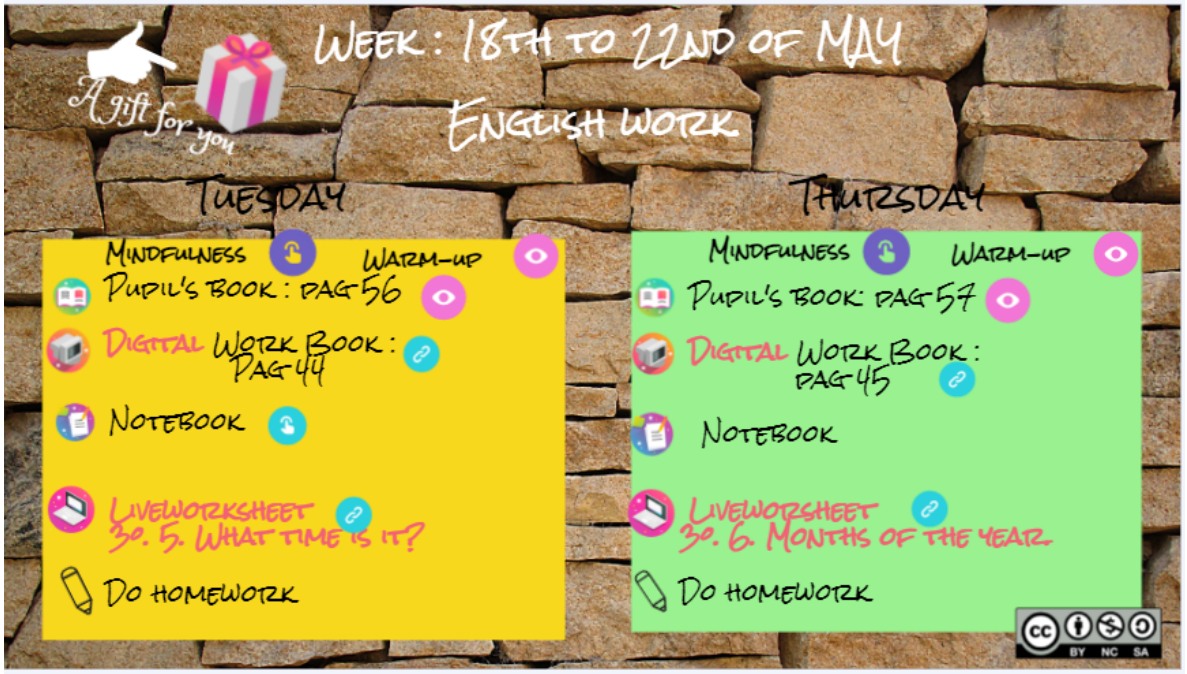
Durante el mes de junio inicié de manera complementaria, otra forma de repasar y avanzar con la programación: una recopilación de múltiples juegos de discriminación auditiva de vocabulario en lengua inglesa. Por lo que verán que en la última parte del proyecto dejé enlaces directos a juegos y ejercicios (games)

Las familias agradecieron el hecho de que grabara vídeos ya que para los niños el verme cantar como lo hacíamos en clase fue un nexo de unión al colegio que tanto se echaba de menos.

Para mis alumnos de primaria de 3º y 5º en aquel curso escolar seguí la misma dinámica de trabajo. Les fuí enviando todas las semanas el trabajo a realizar. Para los de 3º en dos días y para los de 5º en tres. En el anexo I se van detallando los enlaces del trabajo enviado de cada una de las semanas.

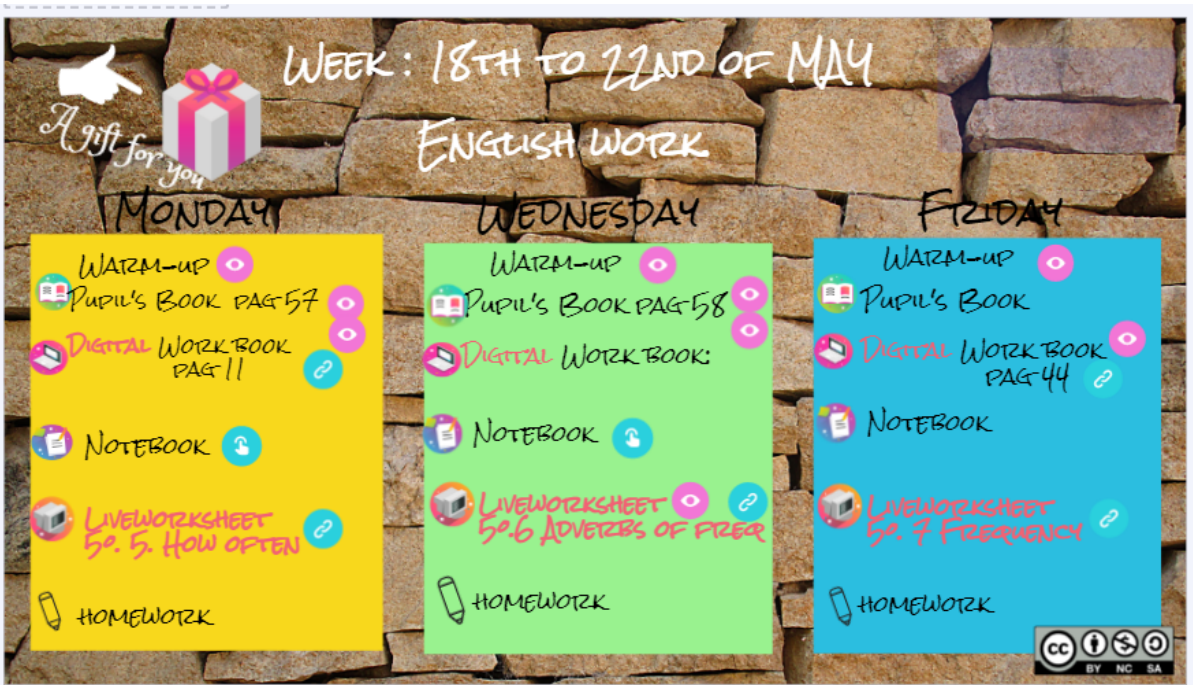
Fuí introduciendo factores sorpresa para animar a los alumnos, en este caso ya más conscientes de todo lo que pasaba alrededor y para los alumnos de 3º desde septiembre realizábamos unas pequeñas sesiones de mindfulness al principio de cada clase, ayudándome a mantener y centrar su atención. También las introduje como parte del trabajo a realizar.
En ambos cursos realicé videos de repaso de contenidos anteriores con los que empezábamos la clase a modo de calentamiento o warm up y videos explicando la actividad, la lectura o la página del libro que nos tocara, siguiendo la programación didáctica. Todo ello con iconos que directamente les llevaban al vídeo explicativo, su libro digital, plataforma de liveworksheets o simplemente cuadro que debían escribir en su cuaderno. En el anexo II se adjuntan los enlaces a todos los vídeos grabados como explicación, repaso o lecturas del libro clase.

Adjunto algunos ejemplos (foto captura de pantalla) de una de las semanas en pleno confinamiento de los cursos anteriores mencionados 3º y 5º:



https://view.genial.ly/5efc5ff2867ad40d80e348f0/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-may-18th-may-copia

Todos los alumnos fueron dados de alta nominalmente en el libro de actividades digital que la editorial nos ofreció (*Macmillan*). De esta forma se realizaba un control individual de cada alumno teniendo la posibilidad de ver los ejercicios realizados. Se trabajó también con la plataforma de Liveworksheets creando clases y asignando cuadernos de trabajo, donde también hay una supervisión individualizada del trabajo realizado. Hoy en día ya no existen estos enlaces al desaparecer las clases vinculadas.



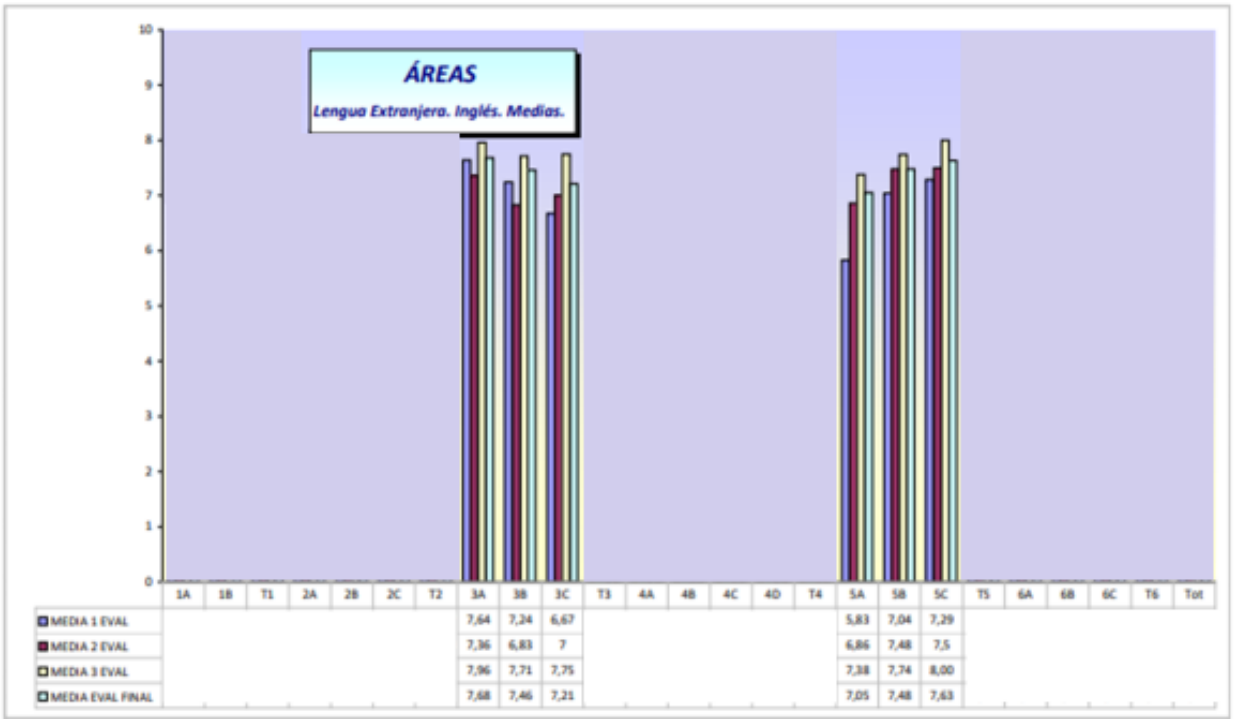
https://view.genial.ly/5eb944907792c20d166192e9/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-18th

Conclusión y valoración. Resultados

Durante los meses de confinamiento tuve la oportunidad de realizar videoconferencias con los grupos de alumnos y una última con los grupos de padres de alumnos de infantil, 3º y 5º.
Era de mi interés conocer cómo se habían sentido los niños con respecto al trabajo de mi asignatura en casa y el nivel de autonomía y motivación que habían adquirido frente a las nuevas tecnologías, para poder aplicarlo en un posible confinamiento futuro.

Mi trabajo se vio recompensado por alumnos y en mayor medida por los padres, ya que según me hicieron saber la metodología que apliqué fue lo suficientemente atractiva y entretenida para que los niños estuvieran deseando realizar las actividades y ver los vídeos en los que me veían explicando, cantando, repasando o simplemente realizando rutinas de clase. Sin duda, la conclusión a la que llego es que todas las horas invertidas, el miedo inicial a lo desconocido y la preocupación por cómo desarrollar mi trabajo de manera digital, compensaba al demostrar que mis alumnos pudieron continuar con su adecuada formación académica. El enorme esfuerzo había merecido la pena.

Se adjunta gráfico aportado por la dirección del Centro, donde se aprecia la línea ascendente en los resultados de la última evaluación en los cursos mencionados (3º y 5º de primaria)



	1A	1B	T1	2A	2B	2C	T2	3A	3B	3C	T3	4A	4B	4C	4D	T4	5A	5B	5C	T5	6A	6B	6C	T6	Tot
MEDIA 1 EVAL								7,64	7,24	6,67							5,83	7,04	7,29						
MEDIA 2 EVAL								7,36	6,83	7							6,86	7,48	7,5						
MEDIA 3 EVAL								7,96	7,71	7,75							7,38	7,74	8,00						
MEDIA EVAL FINAL								7,68	7,46	7,21							7,05	7,48	7,63						

Programas utilizados

- ***Plataforma Macmillan*** - corrección individualizada de ejercicios de los libros; audiciones, audios de lecturas y canciones

- ***Genial.ly*** - programa de creación de infografías a través de la cual se mandaba el trabajo semanal.

- ***Screencastomatic*** - grabación de vídeos y pantalla de ordenador

- ***Gopro*** - editor de vídeos.

- ***Canva*** - programa de creación de infografías.

- ***Liveworksheets*** - Plataforma seguimiento y corrección individualizada de ejercicios, actividades, audios…

- ***Kahoot***, ***Quizizz***, ***Wordwall*** : páginas web donde se crearon juegos educativos adecuados al vocabulario y punto gramatical dado.

- **Officer 365**

Anexo I

Trabajos semanales en genial.ly que aún se conservan del confinamiento, ordenados por cursos y por semanas:

Infantil

https://view.genial.ly/5f53b8411f2e6d0d7df47f37/interactive-content-aula-virtual

En el mismo se van incorporando canciones, videos y contenidos semanalmente para que los niños puedan ver y cantar las que ya se saben

3º Primaria

30 marzo al 3 de abril:
https://view.genial.ly/5efc571f2568fe0d77495583/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-copia

20 al 22 de abril:
https://view.genial.ly/5e9721fcfd084a0da962339d/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-april

27 al 30 de abril:
https://view.genial.ly/5efc578e2f0c1e0d753b7741/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-april-27th-copia

4 al 8 de mayo:
https://view.genial.ly/5ea6ef90d407580db9297368/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-4th

11 al 15 mayo:
https://view.genial.ly/5efc5fee8f5a0f0d7000198a/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-may-11th-copia

25 al 29 de mayo:
https://view.genial.ly/5efc6080545cf30d0d082139/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-may-11th-copia-copia-copia

1 la 5 junio:
https://view.genial.ly/5efc608f867ad40d80e348f7/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar-may-11th-copia-copia-copia-copia

15 al 19 de junio:
https://view.genial.ly/5ed7b283fa75bb0d9d1799c6/interactive-content-3o-english-ceip-marina-escobar

23 de junio:
https://view.genial.ly/5edfae9dfa7f690d0c883b30/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar

5º Primaria

14 al 17 de abril:
https://view.genial.ly/5efc5727bf57c30d06519c30/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-copia-copia

20 al 22 de abril:
https://view.genial.ly/5efc576a9c69170d798c63ed/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-april-copia

27 al 30 de abril:
https://view.genial.ly/5efc57892568fe0d77495586/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-april-27-th-copia

4 al 8 de mayo:
https://view.genial.ly/5efc57848f5a0f0d7000194b/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-4th-copia

11 al 18 de mayo:
https://view.genial.ly/5eb0445b49966b0d12b261c7/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-11th

18 al 22 de mayo:
https://view.genial.ly/5efc6030867ad40d80e348f3/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-18th-copia

25 al 29 de mayo:
https://view.genial.ly/5ec24d89c43c000d3ff8cbaf/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may

1 al 5 de junio:
https://view.genial.ly/5ec93504f14dd60d90739ac8/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-11th-copia-copia-copia

8 al 12 junio:
https://view.genial.ly/5ed0d1cabc3fa411df14c977/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar-may-11th-copia-copia-copia-copia

15 al 19 de junio:
https://view.genial.ly/5ed7b2aa1020020d02d21c95/interactive-content-5o-english-ceip-marina-escobar

Anexo II

Enlaces a videos con el programa Screencast o matic ordenados por curso y fecha:

3º Primaria

14 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfjoCaTHM
16 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfjDQaOny
21 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfqoaz5T8
28 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZ6HAwbQ
28 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZXEAwxZ
30 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZX9AwzO
1 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhVXJBU0C
1 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhV6vBUQZ
1 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhV6DBUih
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfto7ALDj
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhhbBBWg2
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhhb9BWsH
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhhFqgcfQ
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhholBSc7
5 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhh2xBRa8
7 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYftDEALPf
13 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhIQ4gPSU
13 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhI6Qg91p
18 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhFbPkvUL
18 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhFFbkvkr
18 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhFFYkvpC
18 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhFFxkvJ3
26 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhObGpI3C
26 mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhOFbpIzX
1 de junio: https://screencast-o-matic.com/watch/cY1VbipkMM
1 de junio: https://screencast-o-matic.com/watch/cY1VFeppQd
2 de junio: https://screencast-o-matic.com/watch/cY1nQZpElg

5º Primaria

8 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfubCBfta
15 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfiXAa28u
17 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfiltaoQM
20 de abril 1: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfqlnzC4I
20 de abril 2: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfqlrzCzB
20 de abril 3: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfqlpzCgp
21 de abril : https://screencast-o-matic.com/watch/cYfqojz5o5
22 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfq2gz5hB
27 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZDiAypp
27 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZD7A4jy
27 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZbiA4qF
29 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZD3Ay7L
29 de abril: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfZbDA4ZJ
1 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhVXFBUFD
1 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhVXeBUoT
4 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfuboBfQI
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYfubTBfoE
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYh1bBgQfA
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYh1b5gQjF
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYh1FtgQzc
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYh1QVghh3
6 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYh1jggfW4
11 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhXD9g5OI
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlXYgd7I
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlDOgsq1
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlbcgsBx
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlb2gsmJ
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlbYgsKc
12 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhlXngdmY
18 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhFFPkwcI
18 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhqlokakP
19 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhqlPkaNy
19 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhqo5kAQV

19 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhqoPkAo7
21 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhrQakd46
26 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhOFwpIp9
26 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhOFdpIJN
26 de mayo: https://screencast-o-matic.com/watch/cYhOqhpINV
1 de junio: https://screencast-o-matic.com/watch/cY1VDapk5n

Anexo III

Enlaces a los videos editados con el programa GoPro, para infantil:

Abril:

https://gopro.com/v/OWQBbgMG8VQ19
https://gopro.com/v/57Zb6w1wreNKe
https://gopro.com/v/DbM0XDkX350gV
https://gopro.com/v/MJadknQD4B8kW
https://gopro.com/v/m0GMzPDLVb68O
https://gopro.com/v/XlQWq2rMGZm9G
https://gopro.com/v/DbMdWQrMeR2KV
https://gopro.com/v/36M0qe0XkmNGJ
https://gopro.com/v/zPvX4agnbJkp1
https://gopro.com/v/WyQpwwbRvvgon
https://gopro.com/v/lrGpeVWkvd07E
https://gopro.com/v/OWQBbgMG8VQ19

Mayo:

https://gopro.com/v/Xl0lmGl72Zkla
https://gopro.com/v/G1m1EklLgR4lw
https://gopro.com/v/nrvrbGdyd2erp
https://gopro.com/v/Nlyl35NOwEyQQ
https://gopro.com/v/Po0oN33dmlvBn
https://gopro.com/v/nrvylmw2v1G8a
https://gopro.com/v/Lv0K1PNp3yy4d
https://gopro.com/v/zPd6Wb42mdyER
https://gopro.com/v/4yB3lLPG1wn9y